

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж  
им. А.А. Желобовского»

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-  
педагогический колледж

им. А. А. Желобовского»

Бибиксарова О. Г.

Приказ № 285-О от 14.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

основная профессиональная образовательная программа- программа  
подготовки специалистов среднего звена по специальности

**46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

базовый уровень

профиль обучения: социально-экономический

г. Белозерск  
2022 г

**Организация-разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А. А. Желобовского»

**Руководитель авторского коллектива:**

Федорова А.А. – методист БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского».

**Авторский коллектив:**

Удальцов А.В. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		

Результаты изучения учебного предмета:

Раздел	УУД		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Введение. Мир в начале XX века	<p><b>Определять</b> хронологические рамки основных тем курса. <b>Характеризовать</b> особенности, принципов периодизации новейшей истории. <b>Определять</b> основные противоречия и задачи мирового развития в XX – начале XXI в. <b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах общественного прогресса в начале XXI в. <b>Определять</b> основные открытия НТП и знать их значение. <b>Объяснять</b> причины и <b>определять</b> характер Первой мировой войны.</p>	<p><b>Слушать</b> и <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, <b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
Раздел 1. Первая мировая война	<p><b>Анализировать</b> планы и соотношения сил сторон. <b>Работать</b> с исторической картой. <b>Анализировать</b> положение противоборствующих сторон на каждом из этапов ПМВ. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу военных действий. <b>Формулировать</b> вывод о характере и итогах каждого из этапов войны. <b>Определять</b> связи войны и внутриполитических кризисов в странах-участницах. <b>Формулировать</b> выводы об итогах и оценках исторического значения Первой мировой войны.</p>	<p><b>Слушать</b> и <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, <b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>

<p>Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений»</p>	<p><b>Рассказывать</b> о ключевых событиях на Восточном фронте, их участниках. <b>Давать оценку</b> роли Восточного фронта в общем ходе войны. <b>Характеризовать</b> настроения в российском обществе в период войны, деятельность общественных организаций. <b>Рассказывать</b> о положении в экономике в военные годы. <b>Характеризовать</b> отношение разных категорий населения основных к войне. <b>Представлять</b> хронологию основных событий Великой российской революции. <b>Объяснять</b> причины прихода к власти большевиков. <b>Характеризовать</b> новые органы власти, их функции, политику. <b>Называть</b> хронологические рамки и основные периоды Гражданской войны. <b>Рассказывать</b> об иностранной интервенции в России. <b>Раскрывать</b> политику военного коммунизма. <b>Объяснять</b> причины победы большевиков в Гражданской войне. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни людей в годы революции и Гражданской войны. <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов: «военный коммунизм», «комбеды», «продразвёрстка» «комсомол».</p>	<p><b>Слушать</b> и <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, <b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
---	---	---	---

	«пионерия», «лишенцы», «беспризорники», «культурная революция», «рабфак», «ликбез».		
Раздел 3. Мир между мировыми войнами	<p><b>Характеризовать</b> национально-освободительные движения и революций в странах Европы и Азии. <b>Характеризовать</b> социал-демократическое и коммунистическое движения в Западной Европе в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> идеологии фашизма и нацизма. <b>Определять</b> общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> социально-экономического и политическое положение США после Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в США, Великобритании и Франции. <b>Характеризовать</b> «Новый курс». <b>Оценивать</b> Ф.Д. Рузвельта как политического деятеля. <b>Характеризовать</b> «эру пацифизма». <b>Анализировать</b> информацию о милитаризации экономик Германии и Японии. <b>Составлять</b> характеристику Народного фронта во Франции. <b>Оценивать</b> попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. <b>Характеризовать</b></p>	<p><b>Слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, <b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>

	<p>гражданскую войну в Испании. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о Мюнхенском соглашении и его последствиях. <b>Анализировать</b> положения советско-германского пакта о ненападении и <b>прогнозировать</b> его последствия. <b>Формулировать</b> обобщающие выводы об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами.</p>		
Раздел 4. Советский союз в 1920–1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Определять</b> основные открытия НТП и знать их значение.</li> <li>2. <b>Определять</b> особенности развития России в XX веке.</li> <li>3. <b>Распознавать</b> особенности российской правовой системы.</li> </ol> <p><b>Определять</b> особенности «военного коммунизма», причины гражданской войны и последствия для страны.</p>	<p><b>Слушать</b> и <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, <b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
Раздел 5. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.			
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	<p><b>Производить</b> поиск информации. <b>Выполнять</b> полученные задания. <b>Применять</b> основные методы поиска и сопоставления событий времен Великой Отечественной войны. <b>Применять</b> стандартные приемы для решения исторических задач. <b>Использовать</b> методы анализа и сравнения для изучения</p>	<p><b>Слушать</b> и <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, <b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и</p>

	темы.	форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.	письменной форме.
Раздел 7. Мир во второй половине XX в.	<b>Формулировать</b> понятие «холодная война», НТП. <b>Выделять</b> этапы развития «Холодной войны». <b>Разбираться</b> в особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. <b>Анализировать</b> статистические данные по Второй мировой войне и послевоенной жизни. <b>Выделять</b> основные причины «Холодной войны» и др. <b>Применять</b> полученные исторические знания на практике, делать выводы по историческим документам.	<b>Слушать</b> и <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.	<b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, <b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	<b>Анализировать</b> статистические данные по Великой Отечественной войне и послевоенной жизни. <b>Определять</b> основные направления во внутренней и внешней политике СССР. <b>Применять</b> полученные знания о Советском союзе в профессии (специальности) и на практике.	<b>Слушать</b> и <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.	<b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, <b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.
Раздел 9. Мир в начале XXI века			
Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	<b>Применять</b> полученные знания о России на практике. <b>Анализировать</b> статистические данные по России XX – XXI века. <b>Определять</b> основные направления во внутренней и внешней политике	<b>Слушать</b> и <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных	<b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст документа, <b>извлекать</b> необходимую информацию. Критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль,

	<p>России. <b>Применять</b> полученные исторические знания на практике, делать выводы по историческим документам.</p>	<p>позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме. <b>Отделять</b> новое знание от известного.</p>	<p><b>проверять</b> ответ на соответствие условию. <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
--	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>176</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	75
практические занятия	42
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Введение. Мир в начале XX века

Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время. Мир в начале XX в. – предпосылки глобальных конфликтов.

#### Раздел 1. Первая Мировая война.

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.

Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.

Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г.

Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте.

Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.

Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы.

## **Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений».**

Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Ход боевых действий на Восточном фронте. Брусиловский прорыв. Люди на войне. Герои войны (полководцы, солдаты). Жизнь в окопах.

Настроения в обществе в начале войны. Милитаризация и государственное регулирование экономики. Военно-промышленные комитеты. Положение населения (карточная система).

Нарастание кризиса. Изменение отношения к войне в разных слоях общества. Позиции политических партий. Политика власти: «министерская чехарда». Падение авторитета власти.

Февральские события и падение монархии. Образование Временного правительства (состав, программа деятельности). Советы; Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Внутриполитическая борьба (партии и их лидеры). Кризисы Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой.

События 25–26 октября (7–8 ноября) 1917 г. в Петрограде, взятие власти большевиками. II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Образование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин.

Создание новых органов власти. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Судьба Учредительного собрания. Политика в отношении Церкви. Подписание Брестского мира. Первая советская Конституция (1918).

Установление советской власти в центре и на местах (осень 1917 г. – весна 1918 г.). Очаги сопротивления власти большевиков. Силы, вступившие в противостояние (центр и регионы; красные, белые, «зелёные»). Военная интервенция. Основные периоды и ключевые события Гражданской войны. Участники войны: биографии и судьбы. Положение населения в годы Гражданской войны. Террор.

Политика военного коммунизма. Разработка плана ГОЭЛРО. Завершение Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Социальная политика советской власти. Новые социальные группы. Программа культурной революции. Революция и интеллигенция.

События Великой Российской революции 1917 г. и Гражданской войны в литературе и искусстве.

## **Раздел 3. Мир между мировыми войнами**

Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии.

Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости.

Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма.

Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил. Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

Ф.Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе. Ред угрозой фашизма.

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим.

Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х–1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг. Подготовка к войне.

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.

Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио.

Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.

Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо-франкосоветские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Территория и население страны. Основные сословия и социальные группы. Политическое устройство. Задачи модернизации страны.

#### **Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

Положение в стране в начале 1920-х гг. Причины перехода к нэпу. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Установление однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть в партии и государстве.

Использование рыночных механизмов, товарно-денежных отношений. Введение продналога. Кооперация. Иностраные концессии. Причины свёртывания нэпа.

Задачи ускоренной модернизации страны. Индустриализация: сроки, методы, результаты. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Коллективизация: формы, методы проведения. Раскулачивание. Итоги и цена советской модернизации.

Утверждение культа личности И.В. Сталина. Усиление политического контроля над обществом, роли органов госбезопасности. Принятие Конституции СССР 1936 г. Массовые политические репрессии.

Основные классы и группы советского общества. Социальная политика власти (образование, здравоохранение, семья). Юношеские и детские организации. Повседневная жизнь, быт. Политика в отношении религий.

Образование и наука в 1920–1930-е гг. Литература и театр. Политика государства в сфере культуры. Художественное искусство: архитектура, скульптура, живопись. Музыкальное искусство. Советский кинематограф.

Преодоление в 1920-е гг. дипломатической изоляции Советского государства. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Обострение международной обстановки во второй половине 1930-х гг. События на озере Хасан и у реки Халхин-Гол. 1939 г.: дипломатия на пороге Второй мировой войны; советско-германские договоры 1939 г.

СССР в конце 1939 – начале 1941 г. (советско-финляндская война, присоединение новых территорий).

#### **Раздел 5. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения.

Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на востоочноазиатском пространстве.

Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения.

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии

20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире.

## **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

Нападение Германии на СССР. Германский план ведения войны. Соотношение сил сторон. Причины отступления советских войск в первые месяцы войны.

Мобилизация сил для отпора врагу. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий и части населения.

Битва за Москву: этапы и ключевые события, участники, итоги. Значение разгрома германских войск под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни. Складывание антигитлеровской коалиции. «Всё для фронта! Всё для победы!». Жизнь населения в городах и деревнях. Деятели науки и культуры – фронту. Нацистский оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Трагедия плена. Выбор: сотрудничество или сопротивление. Развёртывание партизанского движения. Герои-партизаны и подпольщики. Сталинградская битва: героическая оборона города, окружение и разгром неприятельской группировки. Значение победы в Сталинградской битве. Разрыв кольца блокады вокруг Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Боевые действия советских войск в 1944–1945 гг. Завершение освобождения территории СССР. Наступательные операции в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Герои фронта и тыла. СССР и вопросы устройства послевоенного мира. Потсдамская конференция: главные участники и решения. Создание ООН. Советско-японская война 1945 г.; разгром Квантунской армии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Трибуналы над военными преступниками (Нюрнберг, Токио). Итоги и уроки войны

## **Раздел 7. Мир во второй половине XX в.**

.Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во

Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х – начале 1980-х гг.

Неконсервативная революция: причины и сущность. основополагающие принципы неконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные тенденции, проблемы и пути их решения

## **Раздел 8. Апогей кризиса советской системы. 1945–1991 гг.**

Возвращение к мирной жизни: трудности послевоенных лет. Голод 1946–1947 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Положение в деревне. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Власть и общество во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.; ужесточение политического курса. Послевоенные репрессии. Судебные процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг.

Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток). Взаимоотношения СССР со странами «народной демократии».

Смерть И. В. Сталина и смена политического руководства. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Экономическая политика.

Освоение целинных земель. Попытки преобразований в сельском хозяйстве. Реформы в управлении. Массовое жилищное строительство. Денежная реформа.

Внешняя политика СССР в 1953 – середине 1960-х гг. Новый курс в отношениях с Западом: от конфронтации к диалогу. Международные кризисы и их урегулирование. Карибский кризис.

Наука и техника в послевоенные десятилетия (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования. «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники». Интеллигенция и власть. Диссиденты.

Отставка Н.С. Хрущёва, приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Стремление к сохранению статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Нарастание застойных тенденций в экономике. Кризис идеологии. Смена руководителей страны в первой половине 1980-х гг.

Основные социальные группы (статус, уровень жизни). Развитие социальной сферы: жильё, образование, медицинское обслуживание. Противоречия эпохи стабильности (товарный дефицит и др.). Досуг. Эра телевидения. Спорт.

Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Переход к политике разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.

Нарастание кризисных явлений. Приход к власти М.С. Горбачёва: курс на реформы. Гласность. Демократизация политической системы. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности. Введение поста Президента СССР. Религиозное возрождение.

Экономические реформы (расширение самостоятельности предприятий, разрешение частнопредпринимательской трудовой деятельности). Положение населения. Товарный дефицит. Забастовки.

Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей, необходимости компромиссов. Шаги по сокращению ядерных вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Подъём национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения; создание СНГ.

## **Раздел 9. Мир в начале XXI века**

Современный мир и новые вызовы XXI в. Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Окончание «холодной войны». США – единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-

российские отношения. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001–2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945–1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

## **Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2018 гг.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало рыночных реформ. «Шоковая терапия». Социальные последствия радикальных реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г.: участники, ключевые события, итоги. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики.

Основные политические партии и движения 1990-х гг., их платформы, лидеры. Государственная Дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных экономических реформ во второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Отставка Б.Н. Ельцина.

Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора (1992). Конфликт в Чеченской Республике. Социальные реалии и проблемы. Изменения в образовании и науке.

Избрание В.В. Путина Президентом России (2000, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Развитие многопартийности.

Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Государственная политика в промышленности и сельском хозяйстве. Национальные проекты в социальной сфере. Демографические проблемы и поддержка семьи. Разработка миграционной политики. Распространение информационных технологий. Повседневная жизнь.

Новые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Россия и страны Востока. Восстановление позиций России в международных отношениях. Основные направления внешней политики Российской Федерации в XXI в. Участие России в борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов.

Единое пространство и многообразие российского образования. Достижения и проблемы современной российской науки. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Многообразие течений в литературе и искусстве. Массовая культура. Коммерциализация культуры. Наш край в начале XXI в.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Наименование разделов	Темы лекционных и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)		Объём часов	Реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)
Введение. Мир в начале XX века	Содержание			
	1–2	Введение. Мир накануне Первой мировой войны	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 <b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы Слушание и анализ докладов одноклассников <b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники. <b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта
Раздел 1. Первая мировая война	3–4	Начало Первой мировой войны	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 <b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы Слушание и анализ докладов одноклассников

				<p><b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.</p> <p><b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта</p>
	5–6	Ход военных действий	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Познавательная,исследовательская, творческая</p>
	7-8	Практическое занятие №1 «Характеристика « Великой войны»	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Исследовательская, творческая</p>
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения		5	
Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений»	9-10	Россия в Первой мировой войне	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p><b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы Слушание и анализ докладов одноклассников</p> <p><b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.</p> <p><b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта</p>
	11-12	Практическое занятие №2 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p>

			Исследовательская, творческая
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщение на одну из предложенных тем		4
	13-14	Великая российская революция	2 ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	15-16	Гражданская война и её последствия	2 ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	17	Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма	1 ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	18	Вологодский край в годы «великих потрясений»	1 ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	19-20	Практическое занятие №3 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2 ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	21-22	Практическое занятие №4 Гражданская война в России	2 ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написание эссе.		4
Раздел 3. Мир между мировыми войнами	23-24	Послевоенное устройство мира	2 ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 <b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы

				<p>Слушание и анализ докладов одноклассников</p> <p><b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.</p> <p><b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта</p>
	25-26	Ведущие державы Запада между мировыми войнами	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Познавательная,исследовательская, творческая</p>
		27-28 Практическое занятие № 5Международные отношения 1920 -1930годы.	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Исследовательская, творческая</p>
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщение	4	
Раздел 4. Советский союз в 1920–1930-е гг.	29-30	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p><b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы</p> <p>Слушание и анализ докладов одноклассников</p> <p><b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.</p> <p><b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта</p>

	31–32	Советский Союз в 1929–1941 гг.	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	33–34	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	35–36	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	37	Вологодский край в 1920–1930-е годы	1	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	38-39	Практическое занятие № 6 Сущность НЭПа	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	40-41	Практическое занятие № 7 Культурная революция: задачи и направления	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
		Внеаудиторная самостоятельная работа Создание презентации	4	
Раздел 5. Вторая мировая война.1939–1945 гг.	42-43	Начальный период Второй мировой войны	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 <b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы Слушание и анализ докладов одноклассников <b>Исследовательская:</b>

				Изучение и анализ исторических документов, кинохроники. <b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта
	44-45	Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	46-47	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	48-49 Практическое занятие № 8 Движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция.		2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	50-51 Практическое занятие № 9 Культурная революция: задачи и направления		2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения, доклада.		5	
Раздел 6. Великая Отечественная война.1941–1945 гг.	52-53	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942 гг.)	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 <b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы Слушание и анализ докладов одноклассников <b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.

				<b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта
	54-55	Практическое занятие № 10 Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка реферата	5	
	56-57	Второй период войны. Коренной перелом (осень 1942–1943 гг.)	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	58-59	Практическое занятие № 11 Сталинградская битва и начало коренного перелома в войне.	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	60–61	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 гг.)	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	62	Вологодская область в годы Великой Отечественной войны	1	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	63-64	Практическое занятие № 12 Основные сражения Великой Отечественной войны	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	65-66	Практическое занятие № 13 Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
		Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение творческого задания	5	
Раздел 7. Мир во второй половине XX в.	67–68	Мир в годы «холодной войны». Гонка вооружений.	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 <b>Познавательная:</b>

				<p>Лекция, беседа          Проблемно ориентированный диалог          Учебная дискуссия          Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы          Слушание и анализ докладов одnogруппников</p> <p><b>Исследовательская:</b>          Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.</p> <p><b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта</p>
	69-70	Практическое занятие № 14 Послевоенный мир. Раскол Европы.	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Исследовательская, творческая</p>
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения	5	
	71-72	Дальний Восток в 40-е-70-е гг. Войны и революции	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Познавательная,исследовательская, творческая</p>
	73-74	Период «разрядки»	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Познавательная,исследовательская, творческая</p>
	75-76	ЗападнаяЕвропаиСевернаяАмерикав50-80-е годыXXвека	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Познавательная,исследовательская, творческая</p>
	77-78	Достиженияикризисысоциалистическогомира	2	<p>ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20</p> <p>Познавательная,исследовательская, творческая</p>

	79–80	Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX века	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	81-82	Практическое занятие № 15 Страны Восточной Европы во второй половине XX -начале XXIвв.	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	83-84	Практическое занятие № 16 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX -начале XXIвв..	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
		Внеаудиторная самостоятельная работа Создание презентации	5	
Раздел 8. Апогейкризиссоветскойсистемы. 1945–1991гг.	85–86	«Поздний сталинизм»(1945–1953 гг.)	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 <b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы Слушание и анализ докладов одноклассников <b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники. <b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта
	87-88	Практическое занятие № 17 Восстановление хозяйства после войны	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	89–90	«Оттепель»:середина1950-х–перваяполовина1960-х гг.	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская,

				творческая
	91	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная, исследовательская, творческая
	92–93	Социально-экономическое развитие в период «оттепели»	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная, исследовательская, творческая
	94–95	Внешняя политика СССР в 1950-х–первой половине 1960-х гг.	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная, исследовательская, творческая
	96-97	Практическое занятие № 18 XX съезд КПСС и его значение	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	98	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная, исследовательская, творческая
	99-100	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная, исследовательская, творческая
	101-102	Практическое занятие № 19 Наш край, регион в годы перестройки	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	103	Вологодская область в 1945–1991 гг.	1	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная, исследовательская, творческая
		Внеаудиторная самостоятельная работа Написание эссе	5	
Раздел 9. Мир в начале XXI века	104–	Развитие стран в начале XXI века	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18,

	105			20 <b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно- обобщающей таблицы Слушание и анализ докладов однорूपников <b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники. <b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини- проекта
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщение	4	
Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2018 гг.	106– 107	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 <b>Познавательная:</b> Лекция, беседа Проблемно ориентированный диалог Учебная дискуссия Заполнение сравнительно- обобщающей таблицы Слушание и анализ докладов однорупников <b>Исследовательская:</b> Изучение и анализ исторических документов, кинохроники. <b>Творческая:</b> Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-

				проекта
	108-109	Практическое занятие № 20 «Национальная и социальная ситуация в стране 1990	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
	110–111	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	112	Культура и наука России в конце XX–начале XXI в	1	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	113	Вологодская область в 1992-2012 гг.	1	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Познавательная,исследовательская, творческая
	114-115	Практическое занятие № 21 Современная культура нашего края	2	ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20 Исследовательская, творческая
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщение	4	
	<b>116-117</b>	<b>экзамен</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего часов</b>	<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Для реализации программы дисциплины История должен быть учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения и учебно-практическим.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
- электронная база данных по истории и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Бакирова А.М. История : учебное пособие для СПО / Бакирова А.М., Томина Е.Ф.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/91876.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Алятина А.Г. История : практикум для СПО / Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/91875.html>

##### **1.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
4. <http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
5. <http://www.uceba.com/> - образовательный портал «Учеба»
6. <http://www.mto.ru/> - Республиканский Центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании
7. <http://weltkrig.ru> – Вторая мировая война: военно-исторический проект
8. <http://www.un.org/russian> – официальный сайт ООН

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>